

# PROGRAMME

## Formation initiale de Sauveteur Secouriste du Travail

pour travailleurs handicapés d'ESAT

Conforme au référentiel V8 01/2021

### La durée

- ✗ 2 jours (14 heures)

### Les participants

- ✗ 4 à 10 stagiaires.

*NB. La formation SST ne peut avoir lieu avec un nombre de stagiaires inférieur à 4 : prévoyez si possible un nombre minimum de 5 stagiaires pour pallier une absence.*

- ✗ Aucun prérequis. Il n'est pas indispensable que les stagiaires sachent lire ou écrire.

### Les modalités de formation

- ✗ Formation en présentiel.

### Le contexte

La formation SST est en général très appréciée des travailleurs handicapés d'ESAT. Elle est parfois utilisée pour sensibiliser les travailleurs à la possibilité d'accidents graves.

Elle répond à une préconisation de la Caisse Nationale d'Assurance Maladie qui recommande qu'un salarié sur 10 soit SST avec au minimum 2 SST sur chaque site de travail, quel que soit le nombre de salariés sur le site.



#### Accessibilité de la formation :

La formation est accessible aux personnes en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques. Notre Référent Handicap est chargé d'organiser leur accueil :

Mathilde ☎ 06 75 633 640  
✉ fpcsudouest@gmail.com



Certifié QUALIOP1 – N° FRO60805-2  
Certifié VERISELECT – N° FRO56695-1

### FPC Sud Ouest

actions de Formation, Prévention et  
Conseil pour la réduction des risques  
professionnels

🌐 [www.fpcso.com](http://www.fpcso.com)

📍 9 rue Sébastopol  
31000 Toulouse

☎ 06 75 63 36 40

✉ [fpcsudouest@gmail.com](mailto:fpcsudouest@gmail.com)

SARL au capital de 10 000 €

Siret 478 622 632 00014

RCS Toulouse

APE 8559A

N° existence 73.31.04326.31

N° assurance RCP 300010020

### Référents

Accueil / handicap / administratif :

**Mathilde** ☎ 06 75 63 36 40

✉ [mathilde.dates@gmail.com](mailto:mathilde.dates@gmail.com)

Pédagogie / qualité :

**Christian** ☎ 06 52 01 54 60

✉ [cerisere.christian@neuf.fr](mailto:cerisere.christian@neuf.fr)

Protection données personnelles :

**Justine** ☎ 07 55 77 21 14

✉ [jdeduitfpc@gmail.com](mailto:jdeduitfpc@gmail.com)

### Formateurs

Christian, Philippe, Pascal

## Le contexte (suite)

La formation SST est en général très appréciée des travailleurs handicapés d'ESAT. Elle est parfois utilisée pour sensibiliser les travailleurs à la possibilité d'accidents graves.

Elle répond à une préconisation de la Caisse Nationale d'Assurance Maladie qui recommande qu'un salarié sur 10 soit SST avec au minimum 2 SST sur chaque site de travail, quel que soit le nombre de salariés sur le site.

### Les travailleurs handicapés des ESAT présentent des particularités. La formation est adaptée à ces spécificités :

- ✗ Ils ne maîtrisent pas toujours la lecture → le support de formation utilisé est intégralement visuel
- ✗ Ils ont quelque fois besoin d'être rassurés sur leurs compétences → la formation utilise un grand nombre de mises en situation dont un seul élément varie (par exemple, victime d'un saignement abondant debout, assise, couchée, demi-assise). Le taux de réussite de ces « séries » de mises en situation est important sans générer de monotonie.
- ✗ La complexité les rebute parfois → Seules les compétences nécessaires à la certification sont dans un 1<sup>er</sup> temps abordées : les apprenants acquièrent une vision globale de leur champ d'intervention. Dans un 2<sup>ème</sup> temps sur cette carte mentale maîtrisée des focus sur des cas particuliers sont abordés en fonction des capacités du groupe.
- ✗ Le plan d'intervention s'avère à l'usage difficile à comprendre → il est remplacé par des photos explicites.
- ✗ Ils peuvent avoir des difficultés à se concentrer dans la durée → Les apports didactiques sont courts et entrecoupés de longues phases de mise en pratique. Certaines compétences ne sont abordées qu'à travers des simulations (Par exemple, "ne pas enlever le couteau de la plaie" fait uniquement l'objet de mises en situation. La démarche Pratique → Généralité est préférée à la démarche Théorie → Pratique)
- ✗ Une signalétique claire permet au stagiaire qui aurait momentanément décroché de saisir la situation (exemple d'éléments de signalétique : applaudissements, carton rouge, arrivée des pompiers, retard des pompiers, casquettes de couleur établissant les différents rôles...)
- ✗ La partie « Prévention » utilise des TUTOPREV de chasse aux risques (en fonction des métiers exercés – il n'en existe pas pour tout) et la construction de « romans photo » : scénario d'accident, scénario de prévention.

### La valorisation liée à l'obtention d'un certificat national est maximisée :

- ✗ L'organisme fournit un trombinoscope encadré des sauveteurs secouristes formés
- ✗ Le support de formation est différent pour chaque formation et utilise les photos des stagiaires en situation : un vecteur de valorisation après de la famille et des amis.

## Les objectifs de la formation

- ✗ Valoriser les travailleurs handicapés à travers l'obtention d'un certificat national
- ✗ Valoriser leur rôle d'acteur sécurité
- ✗ Accroître le nombre de sauveteurs capables d'intervenir immédiatement et efficacement après tout accident.
- ✗ Respecter l'art. R4224-15 du code du travail tout en suivant les recommandations de la CNAMTS
- ✗ Disposer au plus près des situations de travail réelles de salariés formés capables de détecter des dangers et d'informer la hiérarchie

## Les objectifs pédagogiques

1. Connaître les enjeux de sécurité de l'entreprise et son rôle de SST

et être capable de :

ROLE DE SECOURS

2. Protéger

3. Examiner une victime

4. Alerter ou faire alerter les secours en respectant les consignes internes

5. Effectuer les actions appropriées à l'état de la victime et assurer sa surveillance

ROLE DE PREVENTION

6. Repérer des risques et les décrire

7. Informer le chef d'équipe

## Le lieu : la salle de formation

- ✗ Le formateur doit pouvoir disposer de 4 m<sup>2</sup> avec 2 tables
- ✗ Il n'est pas indispensable que les stagiaires aient des tables : une chaise suffit.

- ✗ Chaque stagiaire doit pouvoir disposer de 2 m<sup>2</sup> d'espace au sol pour les exercices de secours (espace libre non occupé par des meubles)
- ✗ La salle doit disposer d'un écran ou d'une paroi claire et vide pour la rétroprojection et être équipée d'un tableau ou d'un paperboard

## Le formateur

Christian Cerisère, formateur PRAP IBC certifié par l'INRS

- ✗ Mastère spécialisé (bac+6) en prévention des risques technologiques – Institut National Polytechnique de Toulouse (ENSIACET)

Membre du Réseau Prévention de la CNAM TS et des CARSAT depuis 2009 :

- |  |  |
|--|--|
| ✗ 2009 : Formateur PRAP IBC et SST           | ✗ 2017 : Formateur APS Transport et SEIRICH  |
| ✗ 2011 : Formateur PRAP 2S et APS ASD        | ✗ 2018 : Formateur animateur Aide et Soins à domicile et formateur PRAP Petite Enfance |
| ✗ 2014 : Formateur animateur Prévention HAPA | ✗ 2021 : Formateur ALM « Accompagner La Mobilité »                                     |
| ✗ 2015 : Formateur de formateurs PRAP        |  |
| ✗ 2016 : Formateur animateur Prévention      |  |

Intervenant dans des formations CSE/CHSCT depuis 2012 et agréé par la Préfecture de Région depuis 2014  
Sauveteur Secouriste depuis 2006 et Secouriste en santé mentale depuis 2021

## Les outils pédagogiques

**Outils fournis par l'entreprise** (lorsque ces documents ou informations existent) :

- ✗ Le nombre total de SST formés au sein de l'établissement
- ✗ La liste des accidents de travail de l'année précédente et de l'année en cours avec si possible la description des circonstances de l'accident. A défaut, une copie des déclarations.
- ✗ Le document unique d'évaluation des risques

*NB : Les intervenants sont soumis à une obligation de confidentialité.*

**Autres outils pédagogiques :**

- ✗ Cours powerpoint intégralement visuel, vidéo projecteur
- ✗ Films pédagogiques « La raison des gestes », « Histoires ordinaires », "NAPO Produits chimiques"
- ✗ Images « La chasse aux risques » si possible en relation avec l'activité professionnelle des stagiaires
- ✗ Mallette pédagogique INRS, matériel pour les simulations
- ✗ Mannequins : 1 mannequin AMBU pour les compressions d'Heimlich, 8 mannequins pour la RCP dont 3 adultes, 3 enfants et 2 nourrissons.
- ✗ Défibrillateur de formation utilisable en automatique et semi-automatique.
- ✗ Les protections (gants, blouses, masques FFP2, tapis de sol jetables, gel) recommandés par l'INRS pour les formations de secouristes en période de pandémie.

## Les méthodes pédagogiques

Pédagogie adaptée pour la partie Secours

- ✗ Supports intégralement visuels
- ✗ Démonstrations privilégiées (montrer plutôt que dire)
- ✗ Plan d'intervention remplacé par des photos explicites
- ✗ Cas concrets en "série" présentant des différences limitées d'une mise en situation à l'autre
- ✗ Déroulement des cas concrets intégrant des routines qui facilitent le repérage des rôles et des
- ✗ Marqueurs signalétiques permettant d'appréhender la situation dans la formation

Pédagogie adaptée pour la partie Prévention

- ✗ Utilisation de films NAPO, de TUTOPREV (s'il en existe pour l'activité)
- ✗ Scenarii d'accident ou de sur-accident sous forme de roman-photo construits par les stagiaires sur un modèle OK / PAS OK (le scénario d'accident / le scénario prévention)

## Le contenu du programme

Première journée

- ✗ Le rôle du SST

- ✗ Ses limites : il n'est pas médecin, il transmet la responsabilité de la victime, il se fait conseiller

## ROLE DE SECOURS

En cas d'accident, identifier les risques persistants pour se protéger, protéger la victime et les témoins

- ✗ Le signal d'alerte aux populations
- ✗ Les dangers persistants
- ✗ Supprimer le danger
- ✗ Isoler le danger
- ✗ Évacuer la victime



Chaque apprenant déplace une victime en la traînant au sol par les poignets ou par les chevilles

Examiner la victime et alerter

- ✗ Examiner : Rechercher le saignement abondant. Reconnaître l'étouffement. Vérifier si la victime est consciente. Vérifier si la victime respire.



Chaque apprenant recherche un saignement par palpation, la conscience et la respiration d'une victime inconsciente

- ✗ Alerter : l'information indispensable

Secourir en cas de :

- ✗ Saignement abondant



Les apprenants secourent dans le cadre de mises en situation les victimes de saignements abondants dans les positions debout, assise, couchée et demi-assise

- ✗ Étouffement



Secourir les victimes d'étouffement total ou partiel

- ✗ Plaintes de malaise

- ✗ Plaintes de brûlures externes



Secourir les victimes de malaise et de brûlure

- ✗ Plaintes de douleurs empêchant des mouvements

- ✗ Plaintes pour une plaie qui ne saigne pas abondamment



Secourir les victimes de fracture et plaie à la poitrine et au ventre

- ✗ Victime adulte inconsciente qui respire



Chaque apprenant réalise une PLS

- ✗ Victime adulte inconsciente qui ne respire pas



Chaque apprenant réalise une RCP



Challenge de fin de 1<sup>ère</sup> journée : les apprenants réalisent des cas concrets relatives aux 10 situations vues au cours de la journée

## Deuxième journée



Challenge de début de matinée de 2<sup>ème</sup> journée (identique au challenge de fin de 1<sup>ère</sup> journée)

En fonction du niveau du groupe, après avoir revu l'intégralité des situations générales, le formateur introduit des cas particuliers :

- ✗ Saignement de nez, vomissement ou crachats de sang, saignement des orifices naturels (nez, bouche...)
- ✗ Étouffement de la femme enceinte, de la personne obèse, du nourrisson
- ✗ Brulure électrique et brûlure par inhalation ou absorption d'un produit corrosif
- ✗ Plaie grave à l'œil
- ✗ PLS du nourrisson
- ✗ RCP de l'enfant et du nourrisson



Chaque présentation de cas particuliers est suivie d'une mise en situation

## ROLE DE PREVENTION

Les situations de travail dangereuses

- ✗ Définitions



Les apprenants identifient des situations de travail dangereuses à partir d'un TUTOPREV (s'il en existe un adapté à l'activité des apprenants), des accidents passés et/ou du DUERP

Les scenarii (ou Mécanique d'Apparition du Dommage MAD) d'accident ou sur-accident



Les apprenants en sous-groupes ou grand groupe en fonction de leur autonomie créent un « roman photo de l'accident » correspondant au MAD c'est-à-dire décrivant une situation de travail précise, un danger qui provoque un dommage (et éventuellement un facteur déclenchant)

Les propositions d'amélioration de la sécurité

- ✗ Mesures mises en œuvre dans l'ESAT à la suite des accidents récents
- ✗ Mesures qui auraient permis de prévenir les risques décrits par les romans photo



Les apprenants créent des « romans photo de prévention » dans lesquels les accidents précédemment décrits sont empêchés

## ROLE DE SECOURS

L'ancrage des compétences



Challenge de début d'après-midi de 2<sup>ième</sup> journée. L'utilisation du défibrillateur est abordée en heuristique au cours de cette réactivation mémorielle.

La validation des compétences



Chaque apprenant réalise une mise en situation d'intervention certificative

## L'évaluation des compétences

- ✗ Cas concret de certification
- ✗ Analyse des enjeux de l'intervention, de ses objectifs... et de la manière dont le risque aurait pu être prévenu

## Le suivi

- ✗ Les stagiaires qui ont suivi l'intégralité de la formation et ont réussi l'évaluation des compétences, reçoivent un certificat national de Sauveteur Secouriste du Travail valable pour une période de 2 ans.

*NB : La qualité de Sauveteur Secouriste du Travail est attribuée pour une durée de 2 ans. Une formation de Maintien et Actualisation des Compétences (recyclage) d'1 journée permet de prolonger ou retrouver cette qualité pour une nouvelle période de 2 ans.*