

# PROGRAMME

## MAC Acteur PRAP 2S avec ALM

**Secteur Sanitaire Social**

Formation Maintien et Actualisation des Compétences  
Intra-entreprise en présentiel  
Programme conforme au référentiel V9.01/2021

### La durée

- ✗ 2 jours (28 heures)
- ✗ Environ 10 mn avant la formation consacrées à la réponse à un questionnaire préalable

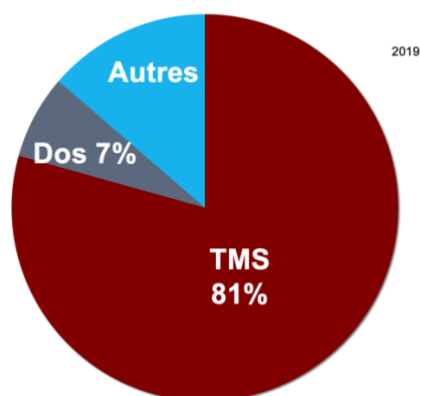
### Les participants

- ✗ Aucun prérequis.
- ✗ 3 à 10 stagiaires

### Le contexte

Les TMS restent un enjeu de santé majeur :

#### Nature des maladies professionnelles reconnues



Pour relever cet enjeu, le Réseau Prévention développe une nouvelle approche de l'accompagnement des déplacements des personnes à mobilité réduite : ALM  
« Accompagner La Mobilité de la personne aidée en prenant soin de l'autre et de soi ».

La formation MAC des Acteur PRAP 2S qui n'ont pas été formés à l'ALM est entièrement consacrée à ce sujet



#### Accessibilité de la formation :

La formation est accessible aux personnes en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques. Notre Référent Handicap est chargé d'organiser leur accueil :  
Mathilde ☎ 06 75 633 640  
✉ fpcsudouest@gmail.com



Certifié QUALIOPI – N° FRO60805-2  
Certifié VERISELECT – N° FRO56695-1

### FPC Sud Ouest

actions de Formation, Prévention et Conseil pour la réduction des risques professionnels

- 🌐 [www.fpcso.com](http://www.fpcso.com)
- 📄 9 rue Sébastopol  
31000 Toulouse
- ☎ 06 75 63 36 40
- ✉ [fpcsudouest@gmail.com](mailto:fpcsudouest@gmail.com)

SARL au capital de 10 000 €  
Siret 478 622 632 00014  
RCS Toulouse  
APE 8559A  
N° existence 73.31.04326.31  
N° assurance RCP 300010020

### Référents

Accueil / handicap / administratif :  
**Mathilde** ☎ 06 75 63 36 40  
✉ [mathilde.dates@gmail.com](mailto:mathilde.dates@gmail.com)

Pédagogie / qualité :  
**Christian** ☎ 06 52 01 54 60  
✉ [cerisere.christian@neuf.fr](mailto:cerisere.christian@neuf.fr)

Protection données personnelles :  
**Justine** ☎ 07 55 77 21 14  
✉ [jduitefpc@gmail.com](mailto:jduitefpc@gmail.com)

Formateurs  
Christian, Philippe, Pascal

## Les objectifs de la formation

- ✗ Introduire ALM dans l'accompagnement des déplacements des personnes aidées
- ✗ Valider la qualité d'Acteur PRAP 2S pour une nouvelle période de 2 ans

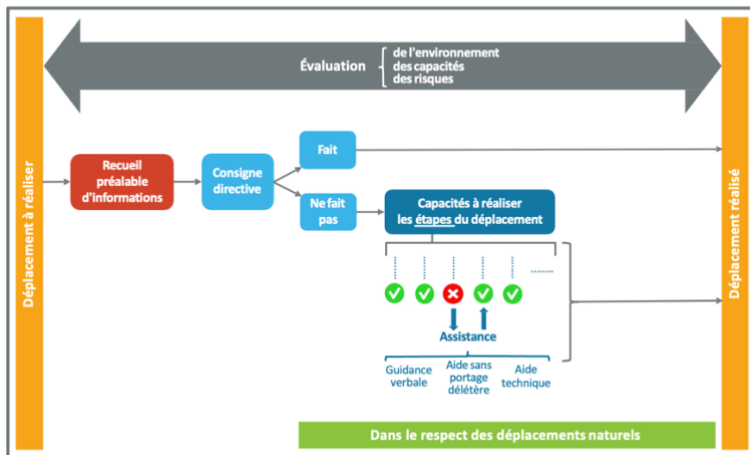
## Les objectifs pédagogiques

Accompagner la mobilité de la personne aidée en prenant soin de l'autre et de soi en

- ✗ Utilisant les déplacements naturels
- ✗ Évaluant l'environnement, les capacités de la personne aidée et les risques
- ✗ Mettant en œuvre le schéma décisionnel ALM

### Schéma décisionnel ALM

(Accompagner La Mobilité de la personne aidée en prenant soin de l'autre et de soi)



V1 - 11/01/2021

prap 2S / APS ASD

## Le lieu

- ✗ Dans une salle de l'entreprise avec la possibilité d'écrire (table + chaise) et compatible avec les règles internes de distanciation.
- ✗ Le groupe doit dans la mesure du possible pouvoir accéder aux lieux de production pour observer les situations de travail.

## Les outils pédagogiques

### L'élément fourni par les stagiaires :

- ✗ Un questionnaire préalable est communiqué à chaque stagiaire avec la convocation

### Équipement fourni par l'établissement pour la partie ALM de la formation :

#### Indispensable :

- ✗ Un lit médicalisé avec potence, matelas, drap et oreiller jusqu'à 5 apprenants, 2 au-delà
- ✗ Un fauteuil roulant manuel
- ✗ Un fauteuil confort
- ✗ Un lève-personne électrique roulant capable de lever une personne au sol avec au minimum 3 tailles de harnais
- ✗ Un verticaliseur électrique avec 3 tailles minimum de harnais
- ✗ Déambulateur

#### Souhaité mais non indispensable :

- ✗ Lève-personne suspendu sur rail avec 3 tailles minimum de harnais
- ✗ Rollbord
- ✗ Cannes simple et/ou anglaise

### Les autres outils pédagogiques :

- ✗ Cours PowerPoint, vidéoprojecteur
- ✗ Pour la partie ALM :
  - Une caisse avec poignées
  - 4 draps de glisse de 2 tailles (1 appui et 2 appuis = épaules + bassin) glissant des deux côtés et sans poignées

- Lunettes de Kit de vieillissement
- Coussin unidirectionnel
- Moufles de glisse

### Les méthodes pédagogiques et d'encadrement

- ✗ Exposés et discussions
- ✗ Exercices de mise en œuvre et d'expérimentation
- ✗ Le formateur est présent en permanence et assiste les apprenants dans l'atteinte de leurs objectifs

### Le contenu du programme

Identifier des enjeux de l'accompagnement de la personne aidée et l'intérêt d'un élargissement du modèle



Les apprenants réalisent des accompagnements de personnes à mobilité réduite : se lever, s'asseoir, se coucher, se relever dans le lit, s'asseoir sur le bord du lit...

- ✗ L'évolution des techniques de manutention de personnes : les grands courants, les principes, la nature des manutentions au regard de R471, les autres critères



Les apprenants caractérisent l'assistance apportée dans les déplacements antérieurs

Connaître les déplacements naturels

- ✗ Les étapes de déplacements naturels, les capacités, les éléments d'environnement et les caractéristiques des meubles et du matériel qui aident à réaliser le mouvement ou au contraire le contraignent



Les apprenants en sous-groupes analysent : se lever du fauteuil, s'asseoir dans le fauteuil, s'allonger dans le lit, s'asseoir au bord du lit

- ✗ L'adéquation des meubles avec les déplacements naturels
- ✗ Les motifs de la perte de la gestuelle naturelle

Connaître les schéma décisionnel ALM et accompagner un déplacement sans aide technique

- ✗ Les principes au cœur de l'accompagnement ALM



Les apprenants en groupes de 3 ou 4 mettent en œuvre des scénarios simples d'accompagnement

Analyser la situation d'accompagnement

- ✗ L'évaluation de l'environnement, des risques et des incapacités de la personne aidée avant l'accompagnement
- ✗ La communication avec des personnes ayant des incapacités sensorielles ou cognitives



Les apprenants en groupes mettent en œuvre des scénarios incluant des éléments environnementaux et des risques sur lesquels il est nécessaire d'agir, des incapacités sensorielles ou cognitives nécessitant une adaptation.

Accompagner un déplacement en utilisant des aides techniques

- ✗ Inventaire et REX (Retour d'Expérience) des aides techniques inertes présentes dans l'établissement
- ✗ La représentation graphique du partage des efforts entre la personne aidée, l'aidant et l'aide technique



Les apprenants en groupes mettent en œuvre des scénarios nécessitant l'utilisation d'aides techniques inertes (ou pas)

- ✗ Inventaire et REX (Retour d'Expérience) des aides techniques mécanisées présentes dans l'établissement



Les apprenants en groupes mettent en œuvre des scénarios nécessitant l'utilisation d'aides techniques mécanisées (ou pas)

Valider sa compétence ALM

Convaincre de l'intérêt de l'ALM



Les apprenants créent des sketches dans lesquels il s'agit de convaincre un résident ou un membre de sa famille, un collègue ou un membre de la Direction de l'intérêt d'ALM

- ✘ Inventaire des arguments en grand groupe

### L'évaluation certificative des compétences

- ✘ Capacité à analyser une situation de travail et à proposer des pistes d'amélioration
- ✘ Capacité assurer un accompagnement respectant le schéma décisionnel ALM



**Formation certifiante : Taux de réussite moyen du 01/01/2019 au 31/12/2021 = 92%\***

*\* Taux = Nombre de stagiaires certifiés / Nombre de stagiaires inscrits. Ce taux inclut les stagiaires non certifiés pour raison d'absentéisme ou d'abandon de la formation, y compris lorsque l'employeur est à l'origine de l'absence. Il intègre aussi l'absentéisme cas contact covid.*