

PROGRAMME

Acteur PRAP PE (petite enfance)

Formation initiale intra-entreprise en présentiel

La durée

- ✗ 2 jours (14 heures) + 15 mn de travail préalable
- ✗ Possibilité de formation le samedi

Les participants

- ✗ 1 à 10 stagiaires
- ✗ Aucun prérequis.

Le contexte

La moitié des accidents du travail des ATSEM, agents des crèches et assistantes maternelles sont occasionnés par des manutentions manuelles. Ils sont aussi concernés par les TMS.

La formation PRAP correspond à la recommandation des CARSAT pour prévenir les TMS. Elle est sanctionnée par un certificat national « d'Acteur Prévention des Risques liés à l'activité Physique » délivré par l'INRS. Elle contient un module Gestes & Postures répondant à la formation obligatoire introduite par l'article R4541-8 du code du travail.

La formation PRAP Petite Enfance s'adresse de manière spécifique aux professionnels de la petite enfance. Elle inclut une formation à la gestuelle protectrice de manutention de jeunes enfants.

Les objectifs de la formation

- ✗ Répondre à l'obligation de formation générée par l'article R4541-8 du code du travail
- ✗ Réduire les accidents du travail et maladies professionnelles liés à l'activité physique des professionnels de la petite enfance
- ✗ Mettre à jour le « Document Unique de prévention des risques » avec des risques factuels observés par les opérateurs dans leurs situations de travail réelles



Accessibilité de la formation :
La formation est accessible aux personnes en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques. Notre Référent Handicap est chargé d'organiser leur accueil :
Mathilde ☎ 06 75 633 640
✉ fpcsudouest@gmail.com



Certifié QUALIOPI – N° FRO60805-2
Certifié VERISELECT – N° FRO56695-1

FPC Sud Ouest

actions de Formation, Prévention et
Conseil pour la réduction des risques
professionnels

✉ www.fpcso.com

✉ 9 rue Sébastopol
31000 Toulouse

☎ 06 75 63 36 40

✉ fpcsudouest@gmail.com

SARL au capital de 10 000 €

Siret 478 622 632 00014

RCS Toulouse

APE 8559A

N° existence 73.31.04326.31

N° assurance RCP 300010020

Référents

Accueil / handicap / administratif :

Mathilde ☎ 06 75 63 36 40

✉ mathilde.dates@gmail.com

Pédagogie / qualité :

Christian ☎ 06 52 01 54 60

✉ cerisere.christian@neuf.fr

Protection données personnelles :

Justine ☎ 07 55 77 21 14

✉ jdeditfpc@gmail.com

Formateurs

Christian, Philippe, Pascal

Les objectifs pédagogiques

Développer la prévention des risques physiques en :

- ✗ Détectant des risques physiques et en proposant des pistes d'amélioration,
- ✗ Mettant en œuvre une gestuelle protectrice pour l'enfant et le professionnel
- ✗ Identifiant des aides techniques et des aménagements qui facilitent le travail

Le lieu

- ✗ Dans une salle de l'entreprise disposant de 3m² par personne avec la possibilité d'écrire (table + chaise)
- ✗ Le groupe doit dans la mesure du possible pouvoir accéder pendant la formation à un lieu de garde des enfants pour observer les situations de travail. Dans l'idéal la formation a lieu dans le lieu de travail des stagiaires.

Les outils pédagogiques

Les documents à fournir par l'entreprise :

(Lorsque celle-ci dispose de ces informations et documents, préalablement)

- ✗ La liste exhaustive et anonyme des accidents de l'année précédente et de l'année en cours avec si possible indication de la cause de l'accident (chute, ...) et de la durée de l'arrêt de travail
- ✗ Les maladies professionnelles déclarées au cours des 3 dernières années
- ✗ Le Document Unique d'évaluation des risques
- ✗ S'il en existe, la procédure ou la fiche permettant de signaler un risque, fait indésirable, etc.

NB : L'intervenant est soumis à une obligation de confidentialité

Les matériels nécessaires aux mises en situation de la partie « techniques de manutention » :

(à fournir par l'établissement ou par l'organisme de formation)

- ✗ 2 mannequins nourrissons lestés + 2 mannequins enfants lestés,
- ✗ 1 table à langer + 1 tapis de jeu + 1 transat + 1 poussette
- ✗ 1 chaise haute + un biberon + assiette et couverts

Les autres outils pédagogiques :

- ✗ Cours PowerPoint, vidéoprojecteur
- ✗ Films INRS « Sur le chemin de la prévention », « Vues de dos », « Les principes généraux de prévention »
- ✗ Fiche d'observation et d'analyse des situations de travail dangereuses

Les méthodes pédagogiques

- ✗ Les stagiaires sont en action (physique ou intellectuelle) 60% du temps de formation
- ✗ Notre formation s'efforce d'intégrer les enseignements des neurosciences dans le processus d'apprentissage des adultes :
 - Les méthodes heuristiques, faisant appel aux connaissances des apprenants, sont privilégiées.
 - La co-construction (mise en commun des savoirs des apprenants et du formateur) est préférée aux méthodes expositives classiques (exposé, PowerPoint, brochure, film...).
 - Des exercices diversifiés éveillent les différentes « mémoires » susceptibles de favoriser l'ancrage durable des savoirs : L'utilisation de tableaux et cartes mentales pour la mémoire procédurale. Le travail autonome en sous-groupes pour la mémoire sémantique : « placé en position de « formateur » j'exprime ma pensée de manière compréhensible par l'autre ». Le travail collaboratif, l'entraide, les exposés des apprenants mobilisent la mémoire épisodique : « la formation est un lieu de vie dans lequel je suis reconnu ».

Le contenu du programme

1^{ère} demi-journée : Appréhender les enjeux de la prévention.

L'acteur PRAP = Acteur de prévention des risques physiques

- ✗ Enjeux humains, économiques et règlementaires de la santé et sécurité au travail
- ✗ Rôles des acteurs de prévention externes et internes
- ✗ Risques du métier



Identifier les risques du métier à partir des accidents du travail passés. Distinguer les accidents liés aux manutention et manipulations. Calculer la part des risques liés à l'activité physique.

Les risques liés à l'activité physique

- ✗ Fonctionnement du corps humain
- ✗ Atteintes à la santé du dos et des articulations des membres supérieurs
- ✗ Limites du fonctionnement du corps humain
- ✗ Les autres facteurs de TMS : psychosociaux, environnementaux et individuels dont hygiène de vie (alimentation, sommeil, activité physique, addictions)



Dessiner la carte mentale de l'ensemble des déterminants des risques de TMS

2^{ème} demi-journée : Observer et analyser UNE situation de travail.

L'observation de sa situation de travail en prenant en compte sa complexité

- ✗ Identification des activités physiques, perceptives et mentales
- ✗ Travail prescrit et travail réel
- ✗ Fiche d'observation et d'analyse des situations de travail dangereuses

L'analyse de situations de travail

- ✗ Décrire les sollicitations présentes dans la situation de travail
- ✗ Repérer les risques et les évaluer
- ✗ Identifier les causes des sollicitations



En grand groupe analyse de la situation de travail d'Émilie (Cf. brochure ED 7201)



En groupes de 3 ou 4 apprenants observation et analyse d'une situation de travail décrite pendant la visite préalable du Référent PRAP
En groupes de 2 ou 3 apprenants, analyse autonome d'une 2^{ème} situation de travail

3^{ème} demi-journée : Observer et analyser SA situation de travail et proposer des améliorations

L'analyse de l'une de ses situations de travail



Chaque apprenant observe et analyse une de ses situations de travail

Les actions de prévention / protection pouvant être rapidement mises en œuvre dans le poste

- ✗ Gestes & Postures : les Principes de Sécurité Physique et d'Économie d'Efforts (PSPEE)
- ✗ Les techniques d'élan et d'appui. Postures de verrouillage lombaire, la position du balancier et la balance rachidienne.
- ✗ L'application des PSPEE et des techniques aux manutentions de nourrisson et jeunes enfants : le transfert de personne à personne



Par groupes de 2 à 3, les apprenants imaginent des solutions de manutention respectueuses des PSPEE dans le cadre des transferts Transat → tapis de jeu, Transat → table à langer, poussette → chaise haute, mise au lit. Ils en font la démonstration en grand groupe. Une discussion valide ou pas le respect des PSPEE. De nouvelles démonstrations peuvent être proposées par les apprenants ou le formateur.

- ✗ Les nouveaux matériels et aménagements adaptés aux lieux d'accueil de jeunes enfants

La formulation de propositions d'amélioration

- ✗ A partir des causes des sollicitations
- ✗ A partir des déterminants généraux de la situation de travail
- ✗ A partir des facteurs de production technique / organisationnel / humain et des principes généraux de prévention
- ✗ A partir de modèles ergonomiques



Chaque apprenant complète la 4^{ème} colonne de son tableau d'analyse par des propositions d'améliorations

La remonté des informations pertinentes aux personnes concernées

- ✗ Personnes concernées
- ✗ Modalités de la transmission et du suivi



Chaque apprenant renseigne la fiche de signalement en vigueur dans sa collectivité ou prépare son discours si le signalement est oral

4^{ème} demi-journée : Rendre compte

Exposé de l'analyse de l'une de ses situations de travail et des propositions d'améliorations



Chaque apprenant présente sa situation de travail, son analyse et ses propositions d'améliorations
Il remet son signalement écrit ou l'exprime oralement.

Épreuve de certification des compétences

L'évaluation certificative des compétences

Capacité à :

- ✗ Analyser une situation de travail et proposer des pistes d'amélioration
- ✗ Faire un signalement respectueux des procédures ad' hoc dans l'établissement

Le suivi

- ✗ Feuille d'émargement – Attestation de présence et de fin de formation – Évaluation de la formation
- ✗ Un compte rendu de formation intégrant les analyses et les propositions d'amélioration des stagiaires est transmis au commanditaire de la formation.
- ✗ Les stagiaires qui ont suivi l'intégralité de la formation et ont réussi l'évaluation des compétences, reçoivent un certificat national Acteur PRAP

NB : La qualité d'Acteur PRAP est acquise pour une durée de 2 ans. Au terme de cette période, une formation de Maintien et Actualisation des Compétences (MAC = recyclage) permet de retrouver cette qualité pour une nouvelle période de 2 ans.