PROGRAMME

Formation initiale de Sauveteur Secouriste du Travail

pour travailleurs handicapés d'ESAT

Conforme au référentiel V8 01/2021

Le public visé et les prérequis

- Travailleurs destinés à devenir sauveteurs secouristes dans l'organisation
- Aucun prérequis
- Il n'est pas nécessaire de maîtriser la lecture et l'écriture
- Il est nécessaire de s'accroupir et de s'agenouiller

Les participants

- 4 à 10 stagiaires.

  NB. La formation SST ne peut avoir lieu avec un nombre de stagiaires inférieur à 4 : prévoyez si possible un nombre minimum de 5 stagiaires pour pallier une absence.

La durée

- 2 jours (14 heures)

Les délais d'accès

- Les dates de la formation sont fixées de gré à gré par le client et l'organisme de formation.
- Il est préférable de nous contacter 2 mois avant la période de formation souhaitée et 4 mois avant lorsque vous prévoyez la formation en mai / juin / octobre / novembre / décembre.

Les modalités de formation

- Formation en présentiel.

Accessibilité de la formation :

La formation est accessible aux personnes en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques.
Merci de nous informer en amont de la formation :
Christian – 06 52 01 54 60
fpcsudouest@gmail.com

Certifié QUALIOPI – N° FRO60805-2

FPC Sud Ouest

actions de Formation, Prévention et Conseil pour la réduction des risques professionnels

www.fpcso.com
9 rue Sébastopol
31000 Toulouse
06 75 63 36 40
fpcsudouest@gmail.com

SARL au capital de 10 000 €
Siret 478 622 632 00014
RCS Toulouse
APE 8559A
N° existence 73.31.04326.31
N° assurance RCP 300010020

Vos interlocuteurs

Christian 06 52 01 54 60
cerisere.christian@sfr.fr

Protection données personnelles :
Justine 07 55 77 21 14
jdeduitfpc@gmail.com

Formateur
Christian

Le contexte

La formation SST est en général très appréciée des travailleurs handicapés d'ESAT. Elle est parfois utilisée pour sensibiliser les travailleurs à la possibilité d'accidents graves.

Elle répond à une préconisation de la Caisse Nationale d'Assurance Maladie qui recommande qu'un salarié sur 10 soit SST avec au minimum 2 SST sur chaque site de travail, quel que soit le nombre de salariés sur le site.

Les travailleurs handicapés des ESAT présentent des particularités. La formation est adaptée à ces spécificités :

- Ils ne maîtrisent pas toujours la lecture → le support de formation utilisé est intégralement visuel
- Ils ont quelque fois besoin d'être rassurés sur leurs compétences → la formation utilise un grand nombre de mises en situation dont un seul élément varie (par exemple, victime d'un saignement abondant debout, assise, couchée, demi-assise). Le taux de réussite de ces « séries » de mises en situation est important sans générer de monotonie.
- La complexité les rebute parfois → Seules les compétences nécessaires à la certification sont dans un 1er temps abordées : les apprenants acquièrent une vision globale de leur champ d'intervention.
  Dans un 2ième temps sur cette carte mentale maîtrisée des focus sur des cas particuliers sont abordés en fonctions des capacités du groupe.
- Le plan d'intervention s'avère à l'usage difficile à comprendre → il est remplacé par des photos explicites.
- Ils peuvent avoir des difficultés à se concentrer dans la durée → Les apports didactiques sont courts et entrecoupés de longues phases de mise en pratique. Certaines compétences ne sont abordées qu'à travers des simulations (Par exemple, "ne pas enlever le couteau de la plaie" fait uniquement l'objet de mises en situation. La démarche Pratique → Généralité est préférée à la démarche Théorie → Pratique)
- Une signalétique claire permet au stagiaire qui aurait momentanément décroché de saisir la situation (exemple d'éléments de signalétique : applaudissements, carton rouge, arrivée des pompiers, retard des pompiers, casquettes de couleur établissant les différents rôles...)
- La partie « Prévention » utilise des TUTOPREV de chasse aux risques (en fonction des métiers exercés – il n'en existe pas pour tout) et la construction de « romans photo » : scénario d'accident, scénario de prévention.

La valorisation liée à l'obtention d'un certificat national est maximisée :

- L'organisme fournit un trombinoscope encadré des sauveteurs secouristes formés
- Le support de formation est différent pour chaque formation et utilise les photos des stagiaires en situation : un vecteur de valorisation après de la famille et des amis.

Les objectifs de la formation

- Valoriser les travailleurs handicapés à travers l'obtention d'un certificat national
- Valoriser leur rôle d'acteur sécurité
- Accroitre le nombre de sauveteurs capables d'intervenir immédiatement et efficacement après tout accident.
- Respecter l'art. R4224-15 du code du travail tout en suivant les recommandations de la CNAMTS
- Disposer au plus près des situations de travail réelles de salariés formés capables de détecter des dangers et d'informer la hiérarchie

Les objectifs pédagogiques

1. Connaître les enjeux de sécurité de l'entreprise et son rôle de SST

et être capable de :

ROLE DE SECOURS

2. Protéger
3. Examiner une victime
4. Alerter ou faire alerter les secours en respectant les consignes internes
5. Effectuer les actions appropriées à l'état de la victime et assurer sa surveillance

ROLE DE PREVENTION

6. Repérer des risques et les décrire
7. Informer le chef d'équipe

Le lieu : la salle de formation

- Le formateur doit pouvoir disposer de 4 m^2 avec 2 tables
- Il n'est pas indispensable que les stagiaires aient des tables : une chaise suffit.
- Chaque stagiaire doit pouvoir disposer de 2 m^2 d'espace au sol pour les exercices de secours (espace libre non occupé par des meubles)
- La salle doit disposer d'un écran ou d'une paroi claire et vide pour la rétroprojection et être équipée d'un tableau ou d'un paperboard

Le formateur

Christian Cerisère, formateur SST certifié par l'INRS

- Mastère spécialisé (bac+6) en prévention des risques technologiques – Institut National Polytechnique de Toulouse (ENSIACET)

Membre du Réseau Prévention de la CNAM TS et des CARSAT depuis 2009 :

- 2009 : Formateur PRAP IBC et SST
- 2011 : Formateur PRAP 2S et APS ASD
- 2014 : Formateur Animateur Prévention HAPA
- 2015 : Formateur de formateurs PRAP
- 2016 : Formateur Animateur Prévention
- 2017 : Formateur APS Transport et SEIRICH
- 2018 : Formateur Animateur Aide et Soin à Domicile et formateur PRAP Petite Enfance
- 2021 : Formateur ALM « Accompagner La Mobilité »

Intervenant dans des formations CSE/CHSCT depuis 2012 et agréé par la Préfecture de Région depuis 2014
Sauveteur Secouriste depuis 2006 et Secouriste en santé mentale depuis 2021

Les outils pédagogiques

Outils fournis par l'entreprise (lorsque ces documents ou informations existent) :

- Le nombre total de SST formés au sein de l'établissement
- La liste des accidents de travail de l'année précédente et de l'année en cours avec si possible la description des circonstances de l'accident. A défaut, une copie des déclarations.
- Le document unique d'évaluation des risques

NB : Les intervenants sont soumis à une obligation de confidentialité.

Autres outils pédagogiques :

- Cours powerpoint intégralement visuel, vidéo projecteur
- Films pédagogiques « La raison des gestes », « Histoires ordinaires », "NAPO Produits chimiques"
- Images « La chasse aux risques » si possible en relation avec l'activité professionnelle des stagiaires
- Mallette pédagogique INRS, matériel pour les simulations
- Mannequins : 1 mannequin AMBU pour les compressions d'Heimlich, 8 mannequins pour la RCP dont 3 adultes, 3 enfants et 2 nourrissons.
- Défibrillateur de formation utilisable en automatique et semi-automatique.
- Les protections (gants, blouses, masques FFP2, tapis de sol jetables, gel) recommandés par l'INRS pour les formations de secouristes en période de pandémie.

Les méthodes pédagogiques

Pédagogie adaptée pour la partie Secours

- Supports intégralement visuels

- Démonstrations privilégiées (montrer plutôt que dire)
- Plan d'intervention remplacé par des photos explicites
- Cas concrets en "série" présentant des différences limitées d'une mise en situation à l'autre
- Déroulement des cas concrets intégrant des routines qui facilitent le repérage des rôles et des
- Marqueurs signalétiques permettant d'appréhender la situation dans la formation

Pédagogie adaptée pour la partie Prévention

- Utilisation de films NAPO, de TUTOPREV (s'il en existe pour l'activité)
- Scenarii d'accident ou de sur-accident sous forme de roman-photo construits par les stagiaires sur un modèle OK / PAS OK (le scénario d'accident / le scénario prévention)

L'encadrement des apprenants

- Le formateur est présent en permanence pendant la durée de la formation

Le contenu du programme

Première journée

- Le rôle du SST
- Ses limites : il n'est pas médecin, il transmet la responsabilité de la victime, il se fait conseiller

ROLE DE SECOURS

En cas d'accident, identifier les risques persistants pour se protéger, protéger la victime et les témoins

- Le signal d'alerte aux populations
- Les dangers persistants
- Supprimer le danger
- Isoler le danger
- Évacuer la victime

Chaque apprenant déplace une victime en la trainant au sol par les poignets ou par les chevilles

Examiner la victime et alerter

- Examiner : Rechercher le saignement abondant. Reconnaître l'étouffement. Vérifier si la victime est consciente. Vérifier si la victime respire.

Chaque apprenant recherche un saignement par palpation, la conscience et la respiration d'une victime inconsciente

- Alerter : l'information indispensable

Secourir en cas de :

- Saignement abondant

Les apprenants secourent dans le cadre de mises en situation les victimes de saignements abondants dans les positions debout, assise, couchée et demi-assise

- Étouffement

Secourir les victimes d'étouffement total ou partiel

- Plaintes de malaise
- Plaintes de brûlures externes

Secourir les victimes de malaise et de brûlure

- Plaintes de douleurs empêchant des mouvements
- Plaintes pour une plaie qui ne saigne pas abondamment

Secourir les victimes de fracture et plaie à la poitrine et au ventre

- Victime adulte inconsciente qui respire

Chaque apprenant réalise une PLS

- Victime adulte inconsciente qui ne respire pas

Chaque apprenant réalise une RCP

Challenge de fin de 1ère journée : les apprenants réalisent des cas concrets relatives aux 10 situations vues au cours de la journée

Deuxième journée

Challenge de début de matinée de 2ième journée (identique au challenge de fin de 1ère journée)

En fonction du niveau du groupe, après avoir revu l'intégralité des situations générales, le formateur introduit des cas particuliers :

- Saignement de nez, vomissement ou crachats de sang, saignement des orifices naturels (nez, bouche…)
- Étouffement de la femme enceinte, de la personne obèse, du nourrisson
- Brulure électrique et brûlure par inhalation ou absorption d'un produit corrosif
- Plaie grave à l'œil
- PLS du nourrisson
- RCP de l'enfant et du nourrisson

Chaque présentation de cas particuliers est suivie d'une mise en situation

ROLE DE PREVENTION

Les situations de travail dangereuses

- Définitions

Les apprenants identifient des situations de travail dangereuses à partir d'un TUTOPREV (s'il en existe un adapté à l'activité des apprenants), des accidents passés et/ou du DUERP

Les scenarii (ou Mécanique d'Apparition du Dommage MAD) d'accident ou sur-accident

Les apprenants en sous-groupes ou grand groupe en fonction de leur autonomie créent un « roman photo de l'accident » correspondant au MAD c'est-à-dire décrivant une situation de travail précise, un danger qui provoque un dommage (et éventuellement un facteur déclenchant)

Les propositions d'amélioration de la sécurité

- Mesures mises en œuvre dans l'ESAT à la suite des accidents récents
- Mesures qui auraient permis de prévenir les risques décrits par les romans photo

Les apprenants créent des « romans photo de prévention » dans lesquels les accidents précédemment décrits sont empêchés

ROLE DE SECOURS

L'ancrage des compétences

Challenge de début d'après-midi de 2ième journée. L'utilisation du défibrillateur est abordée en heuristique au cours de cette réactivation mémorielle.

La validation des compétences

Chaque apprenant réalise une mise en situation d'intervention certificative

L'évaluation des compétences

- Cas concret de certification

- Analyse des enjeux de l'intervention, de ses objectifs… et de la manière dont le risque aurait pu être prévenu

Le suivi

- Les stagiaires qui ont suivi l'intégralité de la formation et ont réussi l'évaluation des compétences, reçoivent un certificat national de Sauveteur Secouriste du Travail valable pour une période de 2 ans.

NB : La qualité de Sauveteur Secouriste du Travail est attribuée pour une durée de 2 ans. Une formation de Maintien et Actualisation des Compétences (recyclage) d'1 journée permet de prolonger ou retrouver cette qualité pour une nouvelle période de 2 ans.

- Remise d'un support de formation créé au cours de la formation dans lequel les gestes de secours sont présentés par les apprenants et d'un trombinoscope des SST formés.

***99,9%** des stagiaires ayant suivi la formation entre le 01/01/2017 et le 31/12/2023 recommandent la formation. Évaluations :*

Un score de 9,0/10 correspond à : 6 stagiaires jugent la formation « excellente » lorsque 4 l'estiment « bonne »

Taux moyen d'obtention du certificat du 01/01/2020 au 31/12/2023 des apprenants ayant participé à la totalité de la formation = 100%

Les stagiaires qui ne participent pas à la totalité de la formation le font : a) en raison d'un changement de planning, b) en raison de maladie, c) parce qu'eux-mêmes ou leur hiérarchie ignoraient l'obligation de présence et ont pris des rendez-vous.
Taux d'absentéisme sur la formation en 2023 : 0% des 54 apprenants formés.