

PROGRAMME

APS ASD

Acteur Prévention Secours

dans le secteur de l'Aide et du Soin à Domicile

Formation-action initiale conforme au référentiel V9.01/2021

La durée

- ✗ 4,5 jours (32 heures) de face à face pédagogique
- ✗ Environ 20 mn de travail préalable à la formation
- ✗ 4 heures de travail intersession

Les participants

- ✗ 4 à 10 intervenant(e)s à domicile
- ✗ Aucun prérequis.

Les modalités de formation

- ✗ Formation en présentiel.

Le contexte

Les enjeux de Santé et Sécurité au Travail du secteur de l'Aide et du Soin à Domicile sont particulièrement importants :

- ✗ Les travailleurs y ont 3 fois plus d'accidents du travail que la moyenne
- ✗ Le taux de gravité des accidents est 4 fois supérieur à la moyenne
- ✗ Plus la moitié des accidents sont liés aux manutentions
- ✗ 93% des maladies professionnelles sont des TMS
(ameli.fr statistiques NAF 8810A 2019)

La formation APS ASD est « la formation » des aides à domicile conçue par la profession pour relever ces enjeux. Elle intègre la nouvelle recommandation du Réseau Prévention concernant l'accompagnement des déplacements des personnes à mobilité réduite : ALM « Accompagner La Mobilité de la personne aidée en prenant soin de l'autre et de soi ».



Accessibilité de la formation :
La formation est accessible aux personnes en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques. Notre Référent Handicap est chargé d'organiser leur accueil :
Mathilde ☎ 06 75 633 640
✉ fpcsudouest@gmail.com



Aide et soin
à domicile



Certifié QUALIOPI – N° FRO60805-2
Certifié VERISELECT – N° FRO56695-1

FPC Sud Ouest

*actions de Formation, Prévention et
Conseil pour la réduction des risques
professionnels*

- 🌐 www.fpcso.com
- 📍 9 rue Sébastopol
31000 Toulouse
- ☎ 06 75 63 36 40
- ✉ fpcsudouest@gmail.com

SARL au capital de 10 000 €
Siret 478 622 632 00014
RCS Toulouse
APE 8559A
N° existence 73.31.04326.31
N° assurance RCP 300010020

Référents

Accueil / handicap / administratif
Mathilde ☎ 06 75 63 36 40
✉ mathilde.dates@gmail.com

Pédagogie / qualité :
Christian ☎ 06 52 01 54 60
✉ cerisere.christian@neuf.fr

Protection données personnelles
Justine ☎ 07 55 77 21 14
✉ jdeduitfpc@gmail.com

Formateurs
Christian, Philippe, Pascal

Les objectifs de la formation

- ✗ Réduire les accidents du travail et maladies professionnelles
- ✗ Mettre à jour le « Document Unique » avec des risques factuels observés par les opérateurs dans leurs situations de travail réelles
- ✗ Introduire ALM dans l'accompagnement des déplacements des personnes aidées

Les objectifs pédagogiques

Être un acteur de prévention en :

- ✗ Détectant des risques physiques et en proposant des pistes d'amélioration,
- ✗ Informant sa hiérarchie ou son référent
- ✗ Accompagnant la mobilité de la personne aidée en prenant soin de l'autre et de soi
- ✗ Portant secours aux victimes d'accidents ou de malaises

Le lieu

- ✗ Dans une salle avec 4m² pour le formateur et 2m² pour chaque apprenant et la possibilité d'écrire (table + chaise)
- ✗ Avec un espace suffisant pour les exercices au sol de secourisme
- ✗ Dans la même salle ou une seconde salle à proximité le matériel nécessaire à la formation ALM (lits médicalisés...)

Le formateur

Christian Cerisère, formateur APS ASD certifié par l'INRS

- ✗ Mastère spécialisé (bac+6) en prévention des risques technologiques – Institut National Polytechnique de Toulouse (ENSIACET)

Membre du Réseau Prévention de la CNAM TS et des CARSAT depuis 2009 :

- ✗ 2009 : Formateur PRAP IBC et SST
- ✗ 2011 : Formateur PRAP 2S et APS ASD
- ✗ 2014 : Formateur animateur Prévention HAPA
- ✗ 2015 : Formateur de formateurs PRAP
- ✗ 2016 : Formateur animateur Prévention
- ✗ 2017 : Formateur APS Transport et SEIRICH
- ✗ 2018 : Formateur animateur Aide et Soins à Domicile et formateur PRAP Petite Enfance
- ✗ 2021 : Formateur ALM « Accompagner La Mobilité »

Intervenant dans des formations CSE/CHSCT depuis 2012 et agréé par la Préfecture de Région depuis 2014
Sauveteur Secouriste depuis 2006 et Secouriste en santé mentale depuis 2021

Les outils pédagogiques

Les éléments fournis par les stagiaires :

Sont communiqués à chaque stagiaire avec la convocation un questionnaire préalable et le descriptif d'un travail à réaliser.

- ✗ Le questionnaire préalable sur les attentes permet à ceux qui n'ont pas pris connaissance du programme d'en développer.
- ✗ Le travail préalable consiste à décrire une situation de travail d'aide au déplacement d'un bénéficiaire (transfert, rehaussement, etc.) qui a généré un accident du travail ou un soin, ou qui aurait pu générer un accident, ou qui est particulièrement difficile en raison des poids manutentionnés, des caractéristiques de la personne aidée, de l'environnement...

Le maximum d'informations devra être recueilli et le stagiaire fera une reconstitution de la situation de travail pendant la formation.

Les documents à fournir par l'établissement :

(Lorsque celle-ci dispose de ces informations et documents, préalablement à la formation)

- ✗ La liste exhaustive des accidents de l'année précédente et de l'année en cours avec si possible indication de la cause (chute, ...) et de la durée de l'arrêt de travail
- ✗ Les maladies professionnelles déclarées au cours des 3 dernières années
- ✗ Le Document Unique d'évaluation des risques (s'il est volumineux, la partie concernant les stagiaires ou la majorité d'entre eux)
- ✗ S'il en existe, la procédure ou la fiche permettant de signaler un risque, fait indésirable, etc.

- ✗ Si l'établissement est inscrit dans un projet de prévention porté par un ou des animateurs prévention la lettre d'engagement de la Direction ou un document synthétique présentant le projet ou un compte rendu de réunion du COPIIL...
- ✗ Les consignes en cas d'accident et la conduite à tenir en cas d'accident d'un bénéficiaire (si différentes)

NB : L'intervenant est soumis à une obligation de confidentialité

Équipement fourni par l'établissement pour la partie ALM de la formation :

- ✗ Un lit médicalisé avec potence, matelas, drap et oreiller jusqu'à 5 apprenants, 2 au-delà
- ✗ Un fauteuil roulant manuel par lit
- ✗ Un fauteuil confort
- ✗ Un lève-personne électrique roulant capable de lever une personne au sol avec au minimum 3 tailles de harnais
- ✗ Un verticalisateur électrique avec harnais de 3 tailles minimum

NB : Cet équipement est indispensable. Si l'entreprise n'est pas en mesure de le fournir, partiellement ou en totalité, notre organisme de formation organise sa location auprès d'un fournisseur. Le coût de la location est alors intégré à la facturation de la formation.

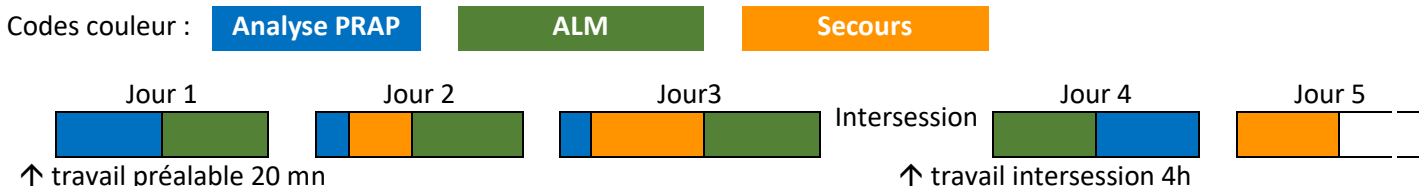
Les autres outils pédagogiques :

- ✗ Cours PowerPoint, vidéoprojecteur
- ✗ Films INRS « Les mécanismes du stress au travail », « En quête de soins », « Les principes généraux de prévention »
- ✗ Fiche d'observation et d'analyse des situations de travail dangereuses
- ✗ Pour la partie ALM :
 - Une caisse avec poignées
 - 4 draps de glisse de 2 tailles (1 appui et 2 appuis = épaules + bassin) glissant des deux côtés et sans poignées
 - Lunettes de Kit de vieillissement
 - Coussin unidirectionnel
 - Muffles de glisse
 - Déambulateur
 - Cannes anglaises

Les méthodes pédagogiques et d'encadrement

- ✗ Comme son nom l'indique, la formation APS ASD est une « formation-action » : on apprend en faisant.
- ✗ Exercices en sous-groupes
- ✗ Analyse de séquences de travail photographiées, filmées
- ✗ Description de l'aide au déplacement telle qu'elle est faite habituellement et analyse des avantages et limites
- ✗ Mise en œuvre du Schéma décisionnel ALM dans différentes situations : absence d'aides techniques, aides techniques inertes, aides techniques mécanisées
- ✗ Mises en situation de secours à des victimes d'accidents ou malaises
- ✗ Le formateur est présent en permanence et assiste les apprenants dans l'atteinte de leurs objectifs

L'organisation de la formation dans le temps



Le contenu du programme

ANALYSE PRAP

Connaître les risques du métier et l'intérêt de la prévention

- ✗ Identifier les enjeux humains, économiques et réglementaires de la santé et sécurité au travail
- ✗ Maîtriser le vocabulaire de la prévention



Chaque apprenant décrit la Mécanique d'Apparition du Dommage d'un accident réel ou plausible

- ✗ Identifier les risques du métier



Les apprenant en groupes identifient des risques du métier à partir de TUTO'PREV sous la forme Dommage probable / Danger / Situation dangereuse

- ✗ Identifier les facteurs de risques psychosociaux

- ✗ Situer les acteurs de prévention et leurs rôles

Connaitre les limites du corps humain

- ✗ Connaître l'anatomie, la physiologie et les pathologies du dos et de l'épaule et définir les facteurs de risques.
- ✗ Identifier les facteurs de risque biomécaniques à l'aide de grilles ergonomiques
- ✗ Identifier les autres facteurs de risques



Les apprenants dessinent une carte mentale des facteurs de TMS biomécaniques (déjà abordés), individuels, environnementaux et psychosociaux

Observer et analyser des situations de travail

- ✗ Le travail prescrit et le travail réel
- ✗ Les dimensions de l'homme au travail
- ✗ La Fiche d'Observation et d'Analyse d'une Situation de Travail (FOAST)



Les apprenants en grand groupe puis dans des groupes de plus en plus petits analysent différentes situations de travail, intégrant progressivement la présence de personnes aidées

Travail intersession : Observer et analyser l'une de ses situations de travail



Chaque apprenant analyse avec la Fiche d'Observation et d'Analyse d'une Situation de Travail (FOAST) une situation de travail « problématique »

Participer à la maîtrise du risque

- ✗ L'identification de mesures de prévention
 - ... à partir des causes des sollicitations
 - ... à partir des déterminants généraux de la situation de travail
 - ... à partir des facteurs de production TOH et des Principes Généraux de Prévention



Chaque apprenant complète la 4^{ème} colonne de son analyse

- ✗ Remonter l'information à la personne ad hoc et respectant les modalités attendues de la transmission

Rendre compte de son analyse



Chaque apprenant présente son analyse devant le grand groupe.

Lorsque la remontée d'information attendue est orale, il effectue celle-ci, sinon il la remet par écrit au formateur. Après l'exposé, le grand groupe donne son avis sur l'analyse et les mesures de prévention.

Valider sa compétence d'Analyse

ALM

Identifier des enjeux de l'accompagnement de la personne aidée et l'intérêt d'un élargissement du modèle



Les apprenants réalisent des accompagnements de personnes à mobilité réduite : se lever, s'asseoir, se coucher, se relever dans le lit, s'asseoir sur le bord du lit...

- ✗ L'évolution des techniques de manutention de personnes : les grands courants, les principes, la nature des manutentions au regard de R471, les autres critères



Les apprenants caractérisent l'assistance apportée dans les déplacements antérieurs en les rattachant aux grands courants, identifiant les avantages et les contraintes induites...

Connaitre les déplacements naturels

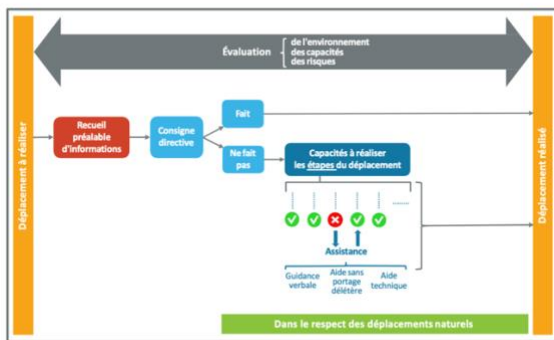
- ✗ Les étapes de déplacements naturels, les capacités, les éléments d'environnement et les caractéristiques des meubles et du matériel qui aident à réaliser le mouvement ou au contraire le contraignent



Les apprenants en sous-groupes analysent : se lever du fauteuil, s'asseoir dans le fauteuil, s'allonger dans le lit, s'asseoir au bord du lit

- ✗ L'adéquation des meubles avec les déplacements naturels
- ✗ Les motifs de la perte de la gestuelle naturelle

Connaitre les schéma décisionnel ALM et accompagner un déplacement sans aide technique



V1 - 11/01/2021

page 25 / APSASO

✘ Les principes au cœur de l'accompagnement ALM



Les apprenants en groupes de 3 ou 4 mettent en œuvre des scénarios simples d'accompagnement

Analyser la situation d'accompagnement

- ✘ L'évaluation de l'environnement, des risques et des incapacités de la personne aidée avant l'accompagnement
- ✘ La communication avec des personnes ayant des incapacités sensorielles ou cognitives



Les apprenants en groupes mettent en œuvre des scénarios incluant des éléments environnementaux et des risques sur lesquels il est nécessaire d'agir, des incapacités sensorielles ou cognitives nécessitant une adaptation.

Accompagner un déplacement en utilisant des aides techniques

- ✘ Inventaire et REX (Retour d'Expérience) des aides techniques inertes présentes dans l'établissement
- ✘ La représentation graphique du partage des efforts entre la personne aidée, l'aidant et l'aide technique



Les apprenants en groupes mettent en œuvre des scénarios nécessitant l'utilisation d'aides techniques inertes (ou pas)

- ✘ Inventaire et REX (Retour d'Expérience) des aides techniques mécanisées présentes dans l'établissement



Les apprenants en groupes mettent en œuvre des scénarios nécessitant l'utilisation d'aides techniques mécanisées (ou pas)

Valider sa compétence ALM

Convaincre de l'intérêt de l'ALM



Les apprenants créent des sketches dans lesquels il s'agit de convaincre un résident ou un membre de sa famille, un collègue ou un membre de la Direction de l'intérêt d'ALM

- ✘ Inventaire des arguments en grand groupe

SECOURISME

Protéger pour éviter le sur-accident

- ✘ Reconnaître l'alerte aux populations et mettre en œuvre la conduite à tenir. Les alertes particulières.
- ✘ Analyser la situation : Déterminer la nature de l'accident, identifier les éventuels dangers persistants
- ✘ Agir en cas de danger persistant en le supprimant, l'isolant ou en soustrayant la victime au danger



Les apprenants traduisent en action la suppression et l'isolement du danger dans un film d'accident. Les apprenants mettent en œuvre le dégagement d'urgence par les bras et les jambes

Examiner pour déceler une urgence vitale

- ✘ Procéder à l'examen dans un ordre déterminé



Les apprenants mettent en œuvre l'examen d'une personne inconsciente qui respire allongée sur la plage

- ✘ Retourner une personne inconsciente pour vérifier sa respiration



Les apprenants mettent en œuvre l'examen d'une personne inconsciente qui ne respire pas allongée sur le ventre sur un plancher

- ✗ Identifier les gasps
- ✗ Définir les objectifs du secouriste face à l'urgence vitale et les prioriser



Les apprenants identifient les conséquences dommageables de l'urgence vitale et l'objectif du secouriste (*par exemple : saignement abondant → décès → arrêter le saignement*)
En cas de pluralité des urgences ils définissent un ordre de priorité (*conduite à tenir pour une victime inconsciente qui respire et saigne abondamment*)

Alerter ou faire alerter

- ✗ Choisir à qui confier l'alerte
- ✗ Savoir qui alerter dans et en dehors de l'entreprise
- ✗ Transmettre le message
- ✗ Respecter les consignes



Les apprenants par groupes de 2 imaginent une situation d'accident et simulent l'appel des secours

Secourir une victime qui saigne abondamment



Les apprenants réalisent des cas concrets de saignement abondant

Secourir une victime qui s'étouffe



Les apprenants réalisent des cas concrets d'étouffement obstruction totale d'un adulte et d'un nourrisson et obstruction partielle d'un adulte

Secourir une victime qui se plaint d'un malaise



Un groupe d'apprenant réalise un cas concret de malaise

Secourir une victime qui se plaint de brûlures

Secourir une victime qui se plaint d'une douleur empêchant le mouvement



Les apprenants réalisent des cas concrets de brûlures externes et de suspicion de fracture

Secourir une victime qui se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment



Les apprenants réalisent des cas concrets incluant des victimes de plaies graves au thorax, à l'abdomen

Secourir une victime inconsciente qui respire



Chaque apprenant examine une victime inconsciente qui respire, la met en PLS, la protège et la surveille

Secourir une victime inconsciente qui ne respire pas

- ✗ Effectuer la RCP d'un adulte, d'un enfant et d'un nourrisson



Chaque apprenant pratique les gestes sur mannequin

- ✗ Utiliser un DAE



Les apprenants réalisent des cas concrets de secours à des victimes inconscientes de différents âges avec ou sans DAE

Ancrer sa compétence



Dans le cadre d'une « compétition » entre équipes, les apprenants réalisent des cas concrets relevant des différentes situations (d'abord des cas généraux puis, s'ils sont tous réussis, des cas particuliers).

Valider sa compétence de secouriste

L'évaluation certificative des compétences

- ✗ Capacité à analyser une situation de travail et à proposer des pistes d'amélioration
- ✗ Capacité à assurer un accompagnement respectant le schéma décisionnel ALM
- ✗ Capacité à intervenir en cas d'accident ou de malaise en respectant le plan d'intervention

Le suivi

- ✘ Les stagiaires qui ont suivi l'intégralité de la formation et ont réussi l'évaluation des compétences, reçoivent un certificat national Acteur Prévention Secours ASD.



Taux de réussite moyen du 01/01/2018 au 31/12/2021 des apprenants ayant participé à la totalité de la formation = 100%

La qualité d'APS ASD est acquise pour une durée de 2 années au terme de laquelle une formation de Maintien et Actualisation des Compétences (MAC) de 2 jours permet de la prolonger pendant une nouvelle période de 2 ans.

- ✘ Compte rendu de formation intégrant les analyses et les propositions d'amélioration des stagiaires