

# PROGRAMME

## Formation de **Formateur ALM** « Accompagner La Mobilité »

**Secteur Sanitaire Social**

Formation conforme au référentiel PRAP V9.01/2021

### La durée

- ✗ 4 jours (28 heures)
- ✗ Environ 20 mn de préparation de la formation consacrées à la réponse à un questionnaire + la réalisation d'un travail préalable
- ✗ 4 heures de travail intersession

### Les participants

- ✗ Futurs formateurs ALM ayant l'expérience de la formation (par exemple : accueil des nouveaux salariés) ou de l'animation de réunions.
- ✗ 2 à 6 stagiaires

### Les modalités de formation

- ✗ Formation en présentiel.

### Le contexte



Les TMS restent un enjeu de santé majeur et le Réseau Prévention développe une nouvelle approche de l'accompagnement des déplacements des personnes à mobilité réduite : ALM « Accompagner La Mobilité de la personne aidée en prenant soin de l'autre et de soi ».



**Accessibilité de la formation :**  
La formation est accessible aux personnes en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques. Notre Référent Handicap est chargé d'organiser leur accueil :  
Mathilde ☎ 06 75 633 640  
✉ fpcsudouest@gmail.com



Certifié QUALIOP1 – N° FRO60805-2  
Certifié VERISELECT – N° FRO56695-1

FPC Sud Ouest

actions de Formation, Prévention et Conseil pour la réduction des risques professionnels

🌐 [www.fpcso.com](http://www.fpcso.com)  
📍 9 rue Sébastopol  
31000 Toulouse  
☎ 06 75 63 36 40  
✉ fpcsudouest@gmail.com

SARL au capital de 10 000 €  
Siret 478 622 632 00014  
RCS Toulouse  
APE 8559A  
N° existence 73.31.04326.31  
N° assurance RCP 300010020

### Référents

Accueil / handicap / administratif :  
**Mathilde** ☎ 06 75 63 36 40  
✉ mathilde.dates@gmail.com

Pédagogie / qualité :  
**Christian** ☎ 06 52 01 54 60  
✉ cerisere.christian@neuf.fr

Protection données personnelles :  
**Justine** ☎ 07 55 77 21 14  
✉ jdeditfpc@gmail.com

**Formateurs**  
Christian, Philippe, Pascal

## Les objectifs de la formation

- ✗ Réduire les Accidents du Travail et Maladies professionnelles
- ✗ Mettre en œuvre les obligations réglementaires en matière de formation aux manutentions
- ✗ Organiser des modules de formation progressifs, répondant exactement aux besoins et s'adaptant aux contraintes de l'établissement

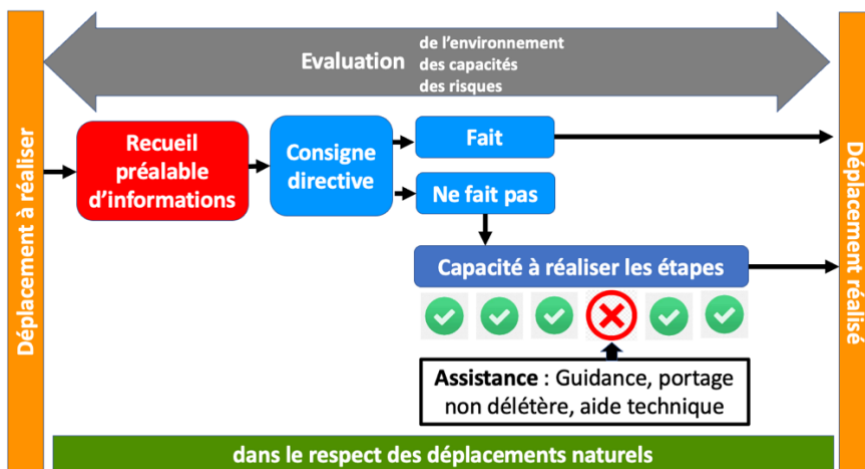
## Les objectifs pédagogiques

### ETRE CAPABLE DE METTRE EN ŒUVRE L'ALM

- ✗ Identifier les enjeux d'un accompagnement
- ✗ Séquencer les déplacements naturels permettant de se mouvoir
- ✗ Analyser la situation d'un accompagnement
- ✗ Caractériser les aides techniques au regard des situations d'accompagnement
- ✗ Mettre en œuvre un accompagnement à partir de son analyse en prenant soin de la personne aidée et de soi

Résumés par :

### Schéma décisionnel ALM



### ETRE CAPABLE DE FORMER DES SOIGNANTS A L'ALM

- ✗ Intégrer l'ALM dans l'environnement de la situation de travail
- ✗ Appréhender la mécanique de l'apprentissage chez un adulte
- ✗ Organiser des exercices permettant d'acquérir et conforter les compétences
- ✗ Évaluer les compétences des apprenants
- ✗ Intégrer l'ALM dans un projet de prévention

## Le lieu

- ✗ Salle de réunion avec la possibilité d'écrire (table + chaise) et compatible avec les règles de distanciation.
- ✗ Le groupe doit si possible pouvoir accéder.
- ✗ Le matériel nécessaire aux exercices d'accompagnement (lits médicalisés...) peut être dans la salle de formation si elle est suffisamment grande ou dans d'autre(s) salle(s) – chambre double ou 2 chambres simples s'il y a plus de 5 apprenants.

## Le formateur

Christian Cerisère, formateur de formateurs PRAP

- ✗ Mastère spécialisé (bac+6) en prévention des risques technologiques – Institut National Polytechnique de Toulouse (ENSIACET)

Membre du Réseau Prévention de la CNAM TS et des CARSAT depuis 2009 :

- ✗ 2009 : Formateur PRAP IBC et SST
- ✗ 2011 : Formateur PRAP 2S et APS ASD
- ✗ 2014 : Formateur animateur Prévention HAPA
- ✗ 2015 : Formateur de formateurs PRAP
- ✗ 2016 : Formateur animateur Prévention
- ✗ 2017 : Formateur APS Transport et SEIRICH
- ✗ 2018 : Formateur animateur Aide et Soins à Domicile et formateur PRAP Petite Enfance
- ✗ 2021 : Formateur ALM « Accompagner La Mobilité »

Intervenant dans des formations CSE/CHSCT depuis 2012 et agréé par la Préfecture de Région depuis 2014  
Sauveteur Secouriste depuis 2006 et Secouriste en santé mentale depuis 2021

## Les outils pédagogiques

### Les éléments fournis par les stagiaires :

Sont communiqués à chaque stagiaire avec la convocation un questionnaire préalable et le descriptif d'un travail à réaliser.

- ✗ Le questionnaire préalable sur les attentes permet à ceux qui n'ont pas pris connaissance du programme d'en développer.
- ✗ Le travail préalable consiste à décrire une situation de travail intégrant une aide au déplacement d'une personne (transfert, rehaussement, etc.) qui a généré un accident du travail ou un soin, ou qui aurait pu générer un accident, ou qui est particulièrement difficile en raison des poids manutentionnés, des caractéristiques de la personne aidée, de l'environnement...

*Le maximum d'informations devra être recueilli et le stagiaire fera une reconstitution de la situation de travail pendant la formation.*

### Équipement fourni par l'établissement :

#### Indispensable :

- ✗ Un lit médicalisé avec potence, matelas, drap et oreiller jusqu'à 5 apprenants, 2 au delà
- ✗ Un fauteuil roulant manuel
- ✗ Un fauteuil confort
- ✗ Un lève-personne électrique roulant capable de lever une personne au sol avec au minimum 3 tailles de harnais
- ✗ Un verticaliseur électrique avec harnais de 3 tailles minimum
- ✗ Déambulateur

#### Souhaité mais non indispensable :

- ✗ Lève-personne suspendu sur rail avec harnais de 3 tailles minimum
- ✗ Rollbord
- ✗ Cannes simple et/ou anglaise

### Les autres outils pédagogiques :

- ✗ Cours PowerPoint, vidéoprojecteur
- ✗ Films INRS « Les mécanismes du stress au travail », « En quête de soins », « Les principes généraux de prévention »
- ✗ Fiche d'observation et d'analyse des situations de travail dangereuses
- ✗ Pour la partie ALM :
  - Une caisse avec poignées
  - 4 draps de glisse de 2 tailles (1 appui et 2 appuis = épaules + bassin) glissant des deux côtés et sans poignées
  - Lunettes de Kit de vieillissement
  - Coussin unidirectionnel
  - Muffles de glisse

## Les méthodes pédagogiques et d'encadrement

- ✗ 80% de la formation sont consacrés aux exercices : identification des déplacements naturels, analyse de la situation du déplacement, mises en situation
- ✗ Description de l'aide au déplacement telle qu'elle est faite habituellement et analyse des avantages et limites
- ✗ Mise en œuvre du Schéma décisionnel ALM dans différentes situations : absence d'aides techniques, aides techniques inertes, aides techniques mécanisées
- ✗ Le formateur est présent en permanence et assiste les apprenants dans l'atteinte de leurs objectifs

## Le contenu du programme

### 1° PARTIE : METTRE EN ŒUVRE L'ALM

Identifier des enjeux de l'accompagnement de la personne aidée et l'intérêt d'un élargissement du modèle

- ✗ Compte rendu individuel des actions réalisées en tant qu'Acteur PRAP depuis la dernière formation. Éventuels points d'amélioration du circuit de signalement des risques détectés.



Les apprenants réalisent des accompagnements de personnes à mobilité réduite : se lever, s'asseoir, se coucher, se rehausser dans le lit, s'asseoir sur le bord du lit...

- ✗ L'évolution des techniques de manutention de personnes : les grands courants, les principes, la nature des manutentions au regard de R471, les autres critères



Les apprenants caractérisent l'assistance apportée dans les déplacements antérieurs en les rattachant aux grands courants, identifiant les avantages et les contraintes induites...

### Connaître les déplacements naturels

- ✗ Les étapes de déplacements naturels, les capacités, les éléments d'environnement et les caractéristiques des meubles et du matériel qui aident à réaliser le mouvement ou au contraire le contraignent



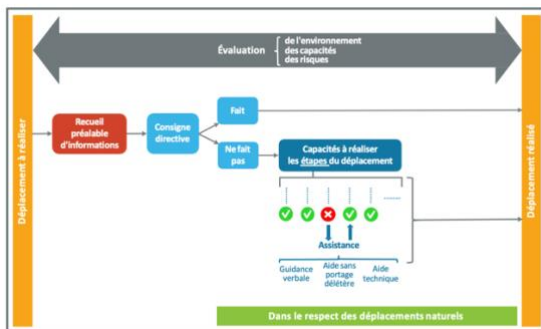
Les apprenants en sous-groupes analysent : se lever du fauteuil, s'asseoir dans le fauteuil, s'allonger dans le lit, s'asseoir au bord du lit

- ✗ L'adéquation des meubles avec les déplacements naturels
- ✗ Les motifs de la perte de la gestuelle naturelle

### Connaître les schéma décisionnel ALM et accompagner un déplacement sans aide technique

#### Schéma décisionnel ALM

(Accompagner La Mobilité de la personne aidée en prenant soin de l'autre et de soi)



V1 - 11/01/2021

page 25 / APSASD

- ✗ Les principes au cœur de l'accompagnement ALM



Les apprenants en groupes de 3 ou 4 mettent en œuvre des scénarios simples d'accompagnement

### Analyser la situation d'accompagnement

- ✗ L'évaluation de l'environnement, des risques et des incapacités de la personne aidée avant l'accompagnement
- ✗ La communication avec des personnes ayant des incapacités sensorielles ou cognitives



Les apprenants en groupes mettent en œuvre des scénarios incluant des éléments environnementaux et des risques sur lesquels il est nécessaire d'agir, des incapacités sensorielles ou cognitives nécessitant une adaptation.

### Accompagner un déplacement en utilisant des aides techniques

- ✗ Inventaire et REX (Retour d'Expérience) des aides techniques inertes présentes dans l'établissement
- ✗ La représentation graphique du partage des efforts entre la personne aidée, l'aidant et l'aide technique



Les apprenants en groupes mettent en œuvre des scénarios nécessitant l'utilisation d'aides techniques inertes (ou pas)

- ✗ Inventaire et REX (Retour d'Expérience) des aides techniques mécanisées présentes dans l'établissement



Les apprenants en groupes mettent en œuvre des scénarios nécessitant l'utilisation d'aides techniques mécanisées (ou pas)

### Valider sa compétence ALM

#### Convaincre de l'intérêt de l'ALM



Les apprenants créent des sketches dans lesquels il s'agit de convaincre un résident ou un membre de sa famille, un collègue ou un membre de la Direction de l'intérêt d'ALM

- ✘ Inventaire des arguments en grand groupe

## 2° PARTIE : ETRE CAPABLE DE FORMER DES SOIGNANTS A L'ALM

Intégrer l'ALM dans l'environnement de la situation de travail

- ✘ Décrire l'environnement technique et humain
- ✘ Différencier le travail prescrit et le travail réel
- ✘ Connaître les dimensions de l'homme au travail



Les apprenants définissent les composants de la situation de travail de Mélissa dans le film INRS « En quête de soins ».

Ils transposent ces éléments dans la situation d'apprentissage : « Mélissa apprenante ALM »

Appréhender la mécanique de l'apprentissage chez un adulte

- ✘ Connaître les conditions de l'apprentissage des adultes
- ✘ Comprendre les étapes de l'acquisition de nouvelles compétences
- ✘ Maîtriser les méthodes pédagogiques permettant d'accompagner les étapes de l'apprentissage



Les apprenants répondent à des questions pédagogiques génériques : « Comment faire adhérer l'adulte à la formation ? », « Quels sont les avantages et les risques associés au changement de pratiques ? », « Qu'est-ce qui pourrait me donner envie d'apprendre ? »

Organiser des exercices permettant d'acquérir et conforter les compétences

- ✘ Mettre les apprenants en situation
- ✘ Accompagner le travail de recherche ou d'application
- ✘ Valider les étapes



Les apprenants écrivent le déroulé pédagogique d'une séquence de formation

Mises en situation de formation



Les apprenants écrivent le déroulé pédagogique d'une séquence de formation

Évaluer les compétences des apprenants

- ✘ Élaborer une mise en situation permettant l'évaluation
- ✘ Garantir le bon déroulement de l'épreuve certificative
- ✘ Restituer les résultats

Intégrer l'ALM dans un projet de prévention

### **L'évaluation certificative des compétences**

- ✘ Capacité à assurer un accompagnement respectant le schéma décisionnel ALM
- ✘ Capacité à décrire et à animer une séquence pédagogique adaptée à des adultes en formation

### **Le suivi**

- ✘ Un recyclage d'un jour est conseillé (mais non obligatoire) tous les 2 ans.