

# PROGRAMME

## Sauveteur Secouriste du Travail Maintien et Actualisation des Compétences (MAC)

Programme conforme au référentiel V8 01.2021

### La durée

- ✕ 1 jour (7 heures)

### Les participants

- ✕ Groupe de 4 à 10 stagiaires titulaires du certificat SST

*NB. La formation SST ne peut avoir lieu avec un nombre de stagiaires inférieur à 4 : prévoyez si possible un nombre minimum de 5 stagiaires pour palier à une absence*

### Les modalités de la formation

- ✕ Formation en présentiel.

### Le contexte

**La qualité de Sauveteur Secouriste du Travail est attribuée pour une durée de 2 ans. La formation MAC permet de renouveler cette qualité pour une nouvelle période de 2ans.**

Notre formation utilise l'apprentissage collaboratif ou « Social learning » pour maximiser la mémorisation chez des apprenants adultes.



#### Accessibilité de la formation :

La formation est accessible aux personnes en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques. Notre Référent Handicap est chargé d'organiser leur accueil :  
Mathilde ☎ 06 75 633 640  
✉ fpcsudouest@gmail.com



Certifié QUALIOPI – N° FRO60805-2  
Certifié VERISELECT – N° FRO56695-1

#### FPC Sud Ouest

actions de Formation, Prévention  
et Conseil pour la réduction des  
risques professionnels

- 🌐 [www.fpcso.com](http://www.fpcso.com)
- 📍 9 rue Sébastopol  
31000 Toulouse
- ☎ 06 75 633 640
- ✉ [fpcsudouest@gmail.com](mailto:fpcsudouest@gmail.com)

SARL au capital de 10 000 €  
Siret 478 622 632 00014  
RCS Toulouse  
APE 8559A  
N° existence 73.31.04326.31  
N° assurance RCP 300010020

#### Référents

Accueil / handicap / administratif :  
**Mathilde** ☎ 06 75 63 36 40  
✉ [mathilde.dates@gmail.com](mailto:mathilde.dates@gmail.com)

Pédagogie / qualité :  
**Christian** ☎ 06 52 01 54 60  
✉ [cerisere.christian@neuf.fr](mailto:cerisere.christian@neuf.fr)

Protection données  
personnelles :  
**Justine** ☎ 07 55 77 21 14  
✉ [jdeduitfpc@gmail.com](mailto:jdeduitfpc@gmail.com)

#### Formateurs

Christian, Philippe, Pascal

## Les objectifs de la formation

- ✗ Maintenir le nombre de sauveteurs capables d'intervenir immédiatement et efficacement après tout accident
- ✗ Promouvoir la prévention des risques professionnels
- ✗ Respecter l'art. R4224-15 du code du travail tout en suivant les recommandations de la CNAMTS
- ✗ Disposer au plus près des situations de travail réelles de salariés formés capables de détecter des dangers et d'informer la hiérarchie

## Les objectifs pédagogiques

1. Actualiser ses connaissances sur les enjeux de sécurité de l'entreprise et son rôle de SST et être capable de :

### ROLE DE SECOURS

2. Protéger en reconnaissant le signal d'alerte aux populations en identifiant dans une situation d'accident les dangers persistants et en mettant en œuvre les mesures de protection adaptées
3. Examiner une victime et reconnaître un saignement abondant, un étouffement, l'inconscience et l'absence de respiration
4. Alerter ou faire alerter les secours en respectant les consignes en cas d'accident donnant aux secours l'information pertinente et organisant leur accueil
5. Effectuer les actions appropriées à l'état de victime et assurer sa surveillance en cas de saignement abondant, étouffement, plaintes de sensations pénibles et/ou signes anormaux, plaintes de brûlures, plaintes de douleurs empêchant des mouvements, plaintes pour une plaie qui ne saigne pas abondamment, victime inconsciente qui respire, victime inconsciente qui ne respire pas
6. Eventuellement : adopter une conduite et des gestes adaptés aux risques spécifiques de l'entreprise

### ROLE DE PREVENTION

7. Situer son rôle de prévention dans l'entreprise
8. Repérer des risques dans une situation de travail et agir ou proposer des actions de prévention
9. Informer sa hiérarchie

## Le lieu

Dans vos locaux ou dans ceux de l'organisme de formation

Lorsque la formation a lieu dans vos locaux, la salle doit répondre aux caractéristiques suivantes :

- ✗ Il n'est pas indispensable qu'elle comporte plus de 2 tables. Si l'espace non occupée par les tables n'est pas suffisant pour les exercices au sol, celles-ci doivent pouvoir être enlevées.
- ✗ Il est nécessaire de disposer d'un espace 4 m<sup>2</sup> pour le formateur + 2 m<sup>2</sup> par stagiaire pour les exercices au sol (espace non occupé par des meubles).
- ✗ Elle doit être équipée d'une chaise par stagiaire plus une pour le moniteur
- ✗ Le sol doit être en suffisamment bon état pour que les stagiaires puissent s'y allonger (nous fournissons des protections papier évitant d'être en contact direct avec le sol)
- ✗ L'environnement sonore doit être compatible avec une formation

Lorsque la formation a lieu dans vos locaux, il est intéressant que les stagiaires puissent se rendre dans lieux de travail lorsqu'ils sont à proximité, pendant la dernière demi-journée de formation (environ 20 mn).

*Dans ce cas, merci d'avertir si nécessaire le formateur des EPI qu'il devra porter*

## Les outils pédagogiques

- ✗ Le plan d'intervention sur magnets
- ✗ Films pédagogiques de l'INRS : « La raison des gestes », « Histoires ordinaires », « NAPO : Pas de quoi rire ! », « Attention produits chimiques » et autres films.
- ✗ Malette pédagogique INRS, matériel pour les simulations
- ✗ Film DFI CREATION sur les Gaspes
- ✗ Mannequins :
  - 1 mannequin AMBU pour compressions d'Heimlich
  - Mannequins adultes, enfants, nourrissons pour RCP
- ✗ Défibrillateur utilisable en DSA et DEA

- ✗ Les protections (gants, blouses, masques FFP2, tapis de sol jetables, gel) recommandés par l'INRS pour les formations de secouristes en période de pandémie.

## Les méthodes pédagogiques

La pédagogie de la formation MAC est entièrement basée sur le « Social learning » ou apprentissage collaboratif :

- ✗ Les apprenants sont en action 90% du temps : des sous-groupes présentent les magnets du plan d'intervention relatifs à une grande étape et font les démonstrations de la gestuelle
- ✗ Le support (très succinct) est entièrement créé par les apprenants à partir du questionnement du formateur qui prend note des réponses
- ✗ Le défibrillateur est abordé au détour d'un cas concret.
- ✗ Les mises en situation représentent plus de la moitié du temps de formation, dont une partie sous forme de « Compétition » entre deux équipes.



L'objectif du « Social learning », très pertinent pour un public adulte, est de maximiser la mémorisation des gestes de secours :



## Le contenu du programme

### ROLE DE PREVENTION

#### LE MATIN :

Le rôle de prévention des SST :



Chaque apprenant rend compte dans le cadre d'un tour de table des signalements qu'il a réalisés depuis la dernière formation : Quel signalement ? A qui ? Quand ? Sous quelle forme ? Quelle suite a été donnée ?

L'ensemble des apprenants ayant remonté de l'information pendant la période émettent un avis sur l'efficacité du circuit de remontée d'information : Les agents qui remontent de l'information sont-ils bien accueillis ? Informés ? Considérés ? Le formateur prend en note les avis pour les communiquer au référent sécurité.

Les risques et leur prévention

- ✗ Le formateur présente avec le film NAPO « Pas de quoi rire » la Mécanique d'Apparition du Dommage MAD.
- ✗ Il distingue des mesures de prévention et de protection.



Après un temps de préparation, chaque apprenant présente au tableau un MAD ayant généré un accident ou qui aurait pu le faire et propose des solutions.

## ROLE DE SECOURS

Le rôle de secours des SST :



Chaque apprenant de ses actions de secours depuis qu'il est secouriste, dans et en dehors de l'entreprise : Circonstances, Situation, Actions réalisées...  
Ils font état d'éventuelles difficultés rencontrées en interne et proposent des solutions. Le formateur prend en note les avis pour les communiquer au référent sécurité.

Le plan d'intervention : de PROTEGER à ALERTER.



Les apprenants en 3 sous-groupes posent les magnets sur le plan d'intervention en expliquant leur signification. Ils font la démonstration des gestes associés

Le plan d'intervention : de SECOURIR à SURVEILLER



En réponse au questionnement du formateur, les apprenants indiquent les conduites à tenir dans les cas généraux puis dans les cas particuliers. Le formateur les prend en note pour utiliser le canal visuel et le canal auditif. Mais il n'imprime pas le document complété.

Un cas concret est réalisé par les apprenants pour chacun des cas généraux



Les apprenants répartis en 2 « équipes » se questionnent pour faciliter la mémorisation des conduites à tenir. Si le travail n'est pas de qualité, le formateur peut faire des tours de table de la conduite à tenir dans une situation particulière jusqu'à ce que la connaissance du plan d'intervention soit jugée suffisante.

L'APRES-MIDI :

Le plan d'intervention : de SECOURIR à SURVEILLER (suite)



Dans le cadre d'une « Compétition » les deux équipes s'affrontent en produisant chacun leur tour un secouriste. Les mises en situation concernent d'abord les cas généraux puis les cas particuliers. En fonction du niveau du groupe ou de certains de ses participants des cas complexes (multiplicité des signes, des victimes, cas évolutifs) peuvent être proposés. Le défibrillateur est abordé dans le cadre d'une simulation.

Validation des compétences



Chaque apprenant passe les épreuves certificatives

## L'évaluation des compétences

- ✗ Mise en situation
- ✗ Analyse de l'intervention et du risque à l'origine de l'accident , mesures de prévention et signalement

## Le suivi

- ✗ Les stagiaires qui ont suivi l'intégralité de la formation et ont réussi l'évaluation des compétences, reçoivent un certificat national de Sauveteur Secouriste du Travail qui prolonge leur qualité pour une période de 2 ans.



*Taux de réussite moyen du 01/01/2018 au 31/12/2021 des apprenants ayant participé à l totalité de la formation = **99%***